

บทที่ 4

ผลการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ผู้ประเมินนำเสนอผลการประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน ครั้งนี้ได้วิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การประเมินก่อนดำเนินการ มีการประเมินด้านบริบท และด้านปัจจัยเบื้องต้น ระยะที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินการ มีการประเมิน ด้านกระบวนการ และระยะที่ 3 การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการมีการประเมินด้านผลผลิต โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ผลการประเมินบริบท ของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

ตอนที่ 3 ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

ตอนที่ 4 ผลการประเมินกระบวนการ ของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

ตอนที่ 5 ผลการประเมินผลผลิต ของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ในปีการศึกษา 2564 รวมจำนวน 586 คน จำแนกตามสถานภาพ ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินโครงการ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	4	0.68
ครูผู้สอน	67	11.43
บุคลากรทางการศึกษา	2	0.35
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	2.22
ผู้ปกครองนักเรียน	250	42.66
นักเรียน	250	42.66
รวม	586	100.00

จากตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินโครงการพบว่า มีสถานภาพเป็นผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.66 ดำรงตำแหน่ง ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 11.43 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 2.22 และบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.34

ระยะที่ 1 การประเมินก่อนดำเนินการ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินบริบท ของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

การประเมินบริบทของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล เป็นการประเมินความสอดคล้องของโครงการ กับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ เป็นการประเมินก่อนดำเนินการศึกษาจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 4 คน ครูผู้สอน 67 คน บุคลากรทางการศึกษา 2 คน รวมทั้งสิ้น 73 คน ผลการประเมิน ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสอดคล้อง และผลการประเมิน
บริบทของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล
(N = 73)

รายการ	μ	σ	ระดับความ สอดคล้อง	ผลการ ประเมิน
1. โครงการมีความสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.67	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
2. โครงการมีความสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.68	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
3. โครงการมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.70	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
4. หลักการและเหตุผลของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา	4.66	0.53	มากที่สุด	ผ่าน
5. วัตถุประสงค์ของโครงการมุ่งพัฒนา และส่งเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	4.63	0.59	มากที่สุด	ผ่าน
6. วัตถุประสงค์ของโครงการมุ่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเหมาะสำหรับการจัดการเรียนรู้	4.73	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
7. วัตถุประสงค์ของโครงการมุ่งพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	4.74	0.44	มากที่สุด	ผ่าน
8. โครงการมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึง	4.73	0.45	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับความ สอดคล้อง	ผลการ ประเมิน
9. โครงการมีเป้าหมายให้นักเรียนได้เรียนจาก แหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ พัฒนาให้มีประสิทธิภาพเหมาะสำหรับการ จัดการเรียนรู้	4.74	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
10. โครงการมีเป้าหมายให้นักเรียนได้เรียนรู้ ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและนอกสถานศึกษา	4.73	0.45	มากที่สุด	ผ่าน
เฉลี่ยรวม	4.70	0.49	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ মহามงคล โดยรวมมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด
($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.49$) รายการที่มีความสอดคล้องสูงสุด วัตถุประสงค์ของโครงการมุ่งพัฒนาและ
ส่งเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.44$) รองลงมา 2 ลำดับ คือ รายการโครงการมีเป้าหมายให้นักเรียนได้เรียนจาก
แหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเหมาะสำหรับการจัดการเรียนรู้
($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.50$) และรายการโครงการมีเป้าหมายให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจาก
การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.45$) ตามลำดับ

จากผลการประเมินบริบทของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนัก
สวนกุหลาบ মহามงคล พบว่าโดยภาพรวม และทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนัก สวนกุหลาบ মহามงคล

การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนัก
สวนกุหลาบ মহามงคล การประเมินก่อนดำเนินการ เป็นการประเมินความเหมาะสม/ความพร้อม/
ความเพียงพอ ของ บุคลากร สื่อและวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ งบประมาณ และการบริหารจัดการ
เป็นการประเมินก่อนดำเนินการศึกษาจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินโครงการ ประกอบด้วย

ผู้บริหารสถานศึกษา 4 คน ครูผู้สอน 67 คน บุคลากรทางการศึกษา 2 คน รวมทั้งสิ้น 73 คน ผลการประเมินมี ดังนี้ ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอ และผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ মহามงคล (N = 73)

ด้าน	μ	σ	ระดับความ เหมาะสม/ ความพร้อม/ ความเพียงพอ	ผลการ ประเมิน
ด้านบุคลากร	4.65	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
ด้านวัสดุอุปกรณ์	4.46	0.60	มาก	ผ่าน
ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่	4.71	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
ด้านความเพียงพอของงบประมาณ	4.47	0.63	มาก	ผ่าน
ด้านการบริหารจัดการ	4.62	0.52	มากที่สุด	ผ่าน
เฉลี่ยรวม	4.57	0.56	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ মহามงคล โดยรวมมีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.56$) ด้านที่มีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอ สูงสุด คือ ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.49$) รองลงมา 2 ลำดับ คือ ด้านบุคลากร ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.50$) และด้านการบริหารจัดการ ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.52$) ตามลำดับ

จากผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ মহามงคล พบว่าโดยภาพรวม และทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอ และผลการประเมิน ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (N= 73)

รายการ	μ	σ	ระดับความ เหมาะสม/ความ พร้อม/ความ เพียงพอ	ผลการ ประเมิน
ด้านบุคลากร	4.65	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
1. ผู้บริหารและครุมีความรู้ความเข้าใจและให้ความสำคัญการพัฒนาแหล่งเรียน	4.62	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
2. ผู้บริหารและครุมีความพร้อมในการให้ความรู้และรับผิดชอบตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	4.67	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
3. ผู้บริหารและครุมีประสบการณ์ในการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน	4.63	0.54	มากที่สุด	ผ่าน
4. ผู้บริหารและครุมีการวางแผนการทำงานตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน	4.62	0.54	มากที่สุด	ผ่าน
5. ผู้บริหารและครุให้ความร่วมมือ มีการดำเนินงานเป็นทีม และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	4.74	0.44	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับความ เหมาะสม/ความ พร้อม/ความ เพียงพอ	ผลการ ประเมิน
ด้านสื่อ และวัสดุอุปกรณ์	4.46	0.60	มาก	ผ่าน
6. ความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอและทันสมัย	4.51	0.55	มากที่สุด	ผ่าน
7. วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ และสื่อการเรียนรู้ สำหรับใช้งานมีความเหมาะสม	4.51	0.60	มากที่สุด	ผ่าน
8. วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ และสื่อมีคุณภาพตรง วัตถุประสงค์ของการทำงานในแต่ละกิจกรรม	4.49	0.60	มาก	ผ่าน
9. มีการบำรุงรักษาดูแลวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ และสื่อการเรียนรู้ให้ใช้งานได้ดี	4.38	0.64	มาก	ผ่าน
10. การเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ และสื่อ การเรียนรู้กิจกรรมมีความคล่องตัว และยืดหยุ่น	4.42	0.60	มาก	ผ่าน
ความพร้อมของอาคารสถานที่	4.71	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
11. สถานศึกษาจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน มีความพร้อมและเพียงพอในการจัด กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องอัด รายการเข้านี้ที่ พสม. ห้องสมุด ห้องศาสตร์ พระราชา ห้องสหกรณ์ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง ธนาคารโรงเรียน	4.74	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
12. สถานศึกษาจัดทำแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิชาภาษาไทย – ห้องแหล่งเรียนรู้ ภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ - ห้องแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์	4.70	0.46	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับความ	
			เหมาะสม/ความ พร้อม/ความ เพียงพอ	ผลการ ประเมิน
วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี – ห้องแหล่ง เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา – ห้องแหล่งเรียนรู้สังคมศึกษา วิชาการงาน – ห้องแหล่งเรียนรู้ห้องขนมอบ – ขนมไทย โรสเบเกอรี่ วิชาศิลปะ - ห้องทัศนศิลป์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ วิชาภาษาต่างประเทศ - ห้องแหล่งเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ				
13 สถานศึกษาจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน - จัดทำป้ายนิเทศในห้องเรียน - อุปกรณ์สนับสนุนการสอนในห้องเรียน	4.70	0.52	มากที่สุด	ผ่าน
ความเพียงพอของงบประมาณ	4.47	0.63	มาก	ผ่าน
14. งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมตาม โครงการมีเพียงพอและเหมาะสม	4.52	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
15. การเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อใช้ในการปฏิบัติ กิจกรรมมีความคล่องตัวและยืดหยุ่น	4.37	0.72	มาก	ผ่าน
16. การจัดสรรงบประมาณให้แต่ละกิจกรรม มีความเหมาะสม และเพียงพอ	4.44	0.62	มาก	ผ่าน
17. การบริหารจัดการงบประมาณมีความชัดเจน โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้	4.55	0.65	มากที่สุด	ผ่าน
ด้านการบริหารจัดการ	4.62	0.52	มากที่สุด	ผ่าน
18. การบริหารงานโครงการและการมอบหมาย งานมีความชัดเจน และเหมาะสม	4.62	0.54	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับความ เหมาะสม/ความ พร้อม/ความ เพียงพอ	ผลการ ประเมิน
19. การประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความราบรื่นและมีประสิทธิภาพ	4.68	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
20. การอำนวยความสะดวกและการเตรียม ความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการดำเนินงาน โครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ เหมาะสม	4.55	0.55	มากที่สุด	ผ่าน
เฉลี่ยรวม	4.57	0.56	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยรวมมีระดับความเหมาะสม/ความพร้อม/
ความเพียงพออยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านบุคลากร พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพออยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.50$) รายการที่มีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอสูงสุด คือ
ผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือ มีการดำเนินงานเป็นทีม และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.44$)
รองลงมา 2 ลำดับ คือ รายการผู้บริหาร และครูมีความพร้อมในการให้ความรู้และรับผิดชอบตาม
กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.50$) และรายการผู้บริหารและครูมีประสบการณ์ในการ
ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.54$)
ตามลำดับ

ด้านสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ พบว่า โดยรวมมี ความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอ
อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.60$) รายการที่มีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอสูงสุด
คือ รายการความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอและทันสมัย ($\mu = 4.51$,
 $\sigma = 0.55$) รองลงมา 2 ลำดับ คือ รายการวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ และสื่อการเรียนรู้สำหรับใช้งานมี

ความเหมาะสม ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.60$) และรายการวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ และสื่อมีคุณภาพตรง
วัตถุประสงค์ของการใช้งานในแต่ละกิจกรรม ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.60$) ตามลำดับ

ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสม/ความพร้อม/
ความเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.49$) รายการที่มีความเหมาะสม/ความพร้อม/
ความเพียงพอ สูงสุด คือ รายการสถานศึกษาจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีความพร้อมและ
เพียงพอในการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องจัดเตรียมการเข้าพื้นที่ พสม. ห้องสมุด ห้อง
ศาสตร์พระราชา ห้องสหกรณ์ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ธนาคารโรงเรียน ($\mu = 4.74$,
 $\sigma = 0.50$) รองลงมา 2 ลำดับ คือ รายการสถานศึกษาจัดทำแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา
ภาษาไทย - ห้องแหล่งเรียนรู้ภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ - ห้องแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชา
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ห้องแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา - ห้องแหล่ง
เรียนรู้สังคมศึกษา วิชาการงาน - ห้องแหล่งเรียนรู้ห้องขนมอบ - ขนมไทย โรสเบเกอรี่ วิชาศิลปะ -
ห้องทัศนศิลป์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ วิชาภาษาต่างประเทศ ห้องแหล่งเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.46$) และรายการสถานศึกษาจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายใน
ห้องเรียน จัดทำป้ายนิเทศในห้องเรียน อุปกรณ์สนับสนุนการสอนในห้องเรียน ($\mu = 4.70$,
 $\sigma = 0.52$) ตามลำดับ

ด้านความเพียงพอของงบประมาณ พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความ
เพียงพอ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.63$) รายการที่มีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความ
เพียงพอ สูงสุด คือ รายการการบริหารจัดการงบประมาณมีความชัดเจน โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.65$) รองลงมา 2 ลำดับ คือ รายการงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมตาม
โครงการมีเพียงพอและเหมาะสม ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.50$) และรายการการจัดสรรงบประมาณให้แต่ละ
กิจกรรมมีความเหมาะสม และเพียงพอ ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.65$) ตามลำดับ

ด้านการบริหารจัดการ พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพออยู่
ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.52$) รายการที่มีความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอ
สูงสุด คือ รายการการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความราบรื่น และมีประสิทธิภาพ
($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.47$) รองลงมา 2 ลำดับ คือ รายการการบริหารงานโครงการและการมอบหมาย
งานมีความชัดเจน และเหมาะสม ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.54$) และรายการการอำนวยความสะดวก
การเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ในการดำเนินงานโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม
($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.55$) ตามลำดับ

จากผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล พบว่าโดยภาพรวม รายด้านและทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ระยะที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินการ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

ประเมินกระบวนการ ของโครงการเป็นการประเมินระหว่างดำเนินการ การปฏิบัติงานของกิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การนิเทศติดตามโครงการ และเป้าหมายของโครงการ ดำเนินการศึกษาจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินโครงการ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 4 คน ครูผู้สอน 67 คน บุคลากรทางการศึกษา 2 คน รวมทั้งสิ้น 73 คน ผลการประเมินดังตารางที่ 4.5 - 4.9

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายการการปฏิบัติและผลการประเมินกระบวนการ ของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (N = 73)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ	ผลการประเมิน
กิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน	4.73	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ	4.71	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	4.74	0.45	มากที่สุด	ผ่าน
กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.70	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
เฉลี่ยรวม	4.72	0.47	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยรวมมีการปฏิบัติมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.47$) กิจกรรมที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.45$) รองลงมา 2 ลำดับ คือ กิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.46$) และกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.46$) ตามลำดับ

จากผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล พบว่าโดยภาพรวม และทุกกิจกรรมผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติ และผลการประเมิน กระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (กิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน) (N = 73)

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ	ผลการประเมิน
ด้านการวางแผน (Plan)				
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน	4.73	0.45	มากที่สุด	ผ่าน
2. แต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบ	4.81	0.40	มากที่สุด	ผ่าน
ด้านการดำเนินงาน (Do)				
3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยขับเคลื่อนกิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียนตามวงจร PDCA	4.71	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
4. กิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน	4.73	0.48	มากที่สุด	
- จัดทำป้ายนิเทศในห้องเรียน				ผ่าน
- อุปกรณ์สนับสนุนการสอนในห้องเรียน				
การนิเทศติดตามโครงการ (Check)				
5. นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานกิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียนเป็นไปตามแผนปฏิทินที่กำหนด นำผลไปปรับปรุง พัฒนาต่อเนื่อง	4.70	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
6. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินและตรวจสอบทั้งระดับบุคคลและระดับโรงเรียน	4.71	0.46	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ	ผลการประเมิน
7. ติดตามผลการดำเนินงาน รายงานโครงการ ประเมินโครงการ ต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
ด้านการปรับปรุงพัฒนา (Act)				
8. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน	4.68	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
9. การจัดทำรายงานโครงการ	4.71	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
10. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	4.70	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
เฉลี่ยรวม	4.73	0.46	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (กิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน) โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.46$) รายการที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ รายการแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบ ($\mu = 4.81$, $\sigma = 0.40$) รองลงมา 2 ลำดับ คือ รายการติดตามผลการดำเนินงาน รายงานโครงการ ประเมินโครงการ ต่อผู้บังคับบัญชา ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.42$) และรายการประชุมวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.45$) ตามลำดับ

จากผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (กิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน) พบว่าโดยภาพรวม และทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติ และผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ) (N = 73)

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ	ผลการประเมิน
ด้านการวางแผน (Plan)				
1. ประชุมคณะทำงาน วางแผนกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
2. กำหนดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ	4.74	0.44	มากที่สุด	ผ่าน
ด้านการดำเนินงาน (Do)				
3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ ตามวงจร PDCA	4.64	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
4. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ - จัดทำป้ายนิเทศ	4.63	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
วิชาภาษาไทย - ห้องแหล่งเรียนรู้ภาษาไทย				
วิชาคณิตศาสตร์ - ห้องแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์				
วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ห้องแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
สังคมศึกษา - ห้องแหล่งเรียนรู้สังคมศึกษา				
วิชาการงาน - ห้องแหล่งเรียนรู้ห้องขนมอบ - ขนมไทย โรสเบเกอรี่ ห้องคอมพิวเตอร์				
วิชาศิลปะ - ห้องทัศนศิลป์ ห้องนาฏศิลป์				
ห้องดนตรี				
วิชาภาษาต่างประเทศ - ห้องแหล่งเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ	ผลการประเมิน
การนิเทศติดตามโครงการ (Check)				
5. นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ เป็นไปตามแผนปฏิทินที่กำหนด นำผลไปปรับปรุง พัฒนาต่อเนื่อง	4.64	0.51	มากที่สุด	ผ่าน
6. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินและตรวจสอบทั้งระดับบุคคลและระดับโรงเรียน	4.70	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
7 ติดตามผลการดำเนินงาน รายงานโครงการ ประเมินโครงการ ต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	4.73	0.45	มากที่สุด	ผ่าน
ด้านการปรับปรุงพัฒนา (Act)				
8. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ	4.73	0.45	มากที่สุด	ผ่าน
9. การจัดทำรายงานโครงการ	4.75	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
10. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	4.74	0.44	มากที่สุด	ผ่าน
เฉลี่ยรวม	4.71	0.46	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ) โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.46$) รายการที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ รายการประชุมคณะทำงานวางแผนกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.42$) รองลงมา 2 ลำดับ คือ รายการการจัดทำรายงานโครงการ ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.46$) และมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 รายการ คือรายการกำหนดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ และรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.44$) ตามลำดับ

จากผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ) พบว่าโดยภาพรวม และทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติ และการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน) (N = 73)

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ	ผลการประเมิน
ด้านการวางแผน (Plan)				
1. ประชุมคณะทำงานดำเนินกิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
2. กำหนดกิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	4.77	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
ด้านการดำเนินงาน (Do)				
3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยขับเคลื่อนกิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ตามวงจร PDCA	4.70	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
4. กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	4.68	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
สถานศึกษาจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีความพร้อมและเพียงพอในการจัดกิจกรรม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องอัดรายการเข้านี้ที่ พสม. ห้องสมุด ห้องศาสตร์ พระราชา ห้องสหกรณ์ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ธนาคารโรงเรียน				
การนิเทศติดตามโครงการ (Check)				
5. นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานกิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเป็นไปตามแผนปฏิทินที่กำหนด นำผลไปปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง	4.70	0.46	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ	ผลการประเมิน
6. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินและตรวจสอบทั้งระดับบุคคลและระดับโรงเรียน	4.73	0.45	มากที่สุด	ผ่าน
7. ติดตามผลการดำเนินงาน รายงานโครงการ ประเมินโครงการ ต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	4.71	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
ด้านการปรับปรุงพัฒนา (Act)				
8. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมกิจกรรมสำรวจ แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
9. การจัดทำรายงานโครงการ	4.75	0.43	มากที่สุด	ผ่าน
10. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	4.75	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
เฉลี่ยรวม	4.74	0.45	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน) โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.45$) รายการที่มีการปฏิบัติสูงสุดมี 2 รายการ คือ รายการประชุมคณะทำงานดำเนินกิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และ รายการสรุปผลการดำเนินกิจกรรมกิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.42$) รองลงมา คือ รายการกำหนดกิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.46$) ตามลำดับ

จากผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พบว่าโดยภาพรวม และทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติ และผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น) (N = 73)

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ	ผลการประเมิน
ด้านการวางแผน (Plan)				
1. ประชุมคณะทำงานดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.71	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
2. กำหนดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.67	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
ด้านการดำเนินงาน (Do)				
3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยขับเคลื่อนส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามวงจร PDCA	4.74	0.44	มากที่สุด	ผ่าน
4. กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.66	0.53	มากที่สุด	ผ่าน
การนิเทศติดตามโครงการ (Check)				
5. นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นไปตามแผนปฏิทินที่กำหนด นำผลไปปรับปรุง พัฒนาต่อเนื่อง	4.63	0.54	มากที่สุด	ผ่าน
6. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประเมินและตรวจสอบทั้งระดับบุคคลและระดับโรงเรียน	4.68	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
7. ติดตามผลการดำเนินงาน รายงานโครงการประเมินโครงการ ต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
ด้านการปรับปรุงพัฒนา (Act)				
8. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.67	0.53	มากที่สุด	ผ่าน
9. การจัดทำรายงานโครงการ	4.70	0.52	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ	ผลการประเมิน
10. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ	4.77	0.43	มากที่สุด	ผ่าน
เฉลี่ยรวม	4.70	0.49	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น) โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.49$) รายการที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือรายการติดตามผลการดำเนินงาน รายงานโครงการประเมินโครงการต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.42$) รองลงมา 2 ลำดับ คือ รายการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.43$) และรายการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยขับเคลื่อนส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามวงจร PDCA ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.44$) ตามลำดับ

จากผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล พบว่าโดยภาพรวม และทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ระยะที่ 3 การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ

ตอนที่ 5 ผลการประเมินผลผลิต ของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

5.1 นักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น

1) แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ทุกห้องเรียน

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การให้บริการ iPad ของห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มุมเกมเสริมทักษะ มุมบันเทิง กิจกรรมถ่ายทอดสด รายการ เข้านี้ที่ พ.ส.ม. ธนาคารขยะ สหกรณ์โรงเรียน

3) แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่

ระดับชั้น	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
สายชั้นอนุบาล 2-3	ณ ลานแสดงช้าง และฟาร์มจระเข้สามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม
ประถมศึกษาปีที่ 1	พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้งไทย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
ประถมศึกษาปีที่ 2	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
ประถมศึกษาปีที่ 3	ณ สัทธา อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
ประถมศึกษาปีที่ 4	ณ วัลด์แลนด์เมืองไม้ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
ประถมศึกษาปีที่ 5	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
ประถมศึกษาปีที่ 6	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ช

5.2 แหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ร้อยละ 100 มีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสำหรับการจัดการเรียนรู้

1) แหล่งเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนจัดป้ายนิเทศ ป้ายนิเทศที่มีคุณภาพจัดเป็นแหล่งเรียนรู้อันมีคุณค่าของห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูสามารถใช้ป้ายนิเทศเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้นักเรียนสนใจใฝ่รู้ในเนื้อหาที่น่าสนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยการเขียนสูตรคูณติดไว้ที่ขอบบันไดทางขึ้นอาคารเรียน เพราะเชื่อว่านักเรียนทุกคนเมื่อก้าวขึ้นบันได จะต้องมองบันไดและจะพบเลขสูตรคูณจากแม่ต่าง ๆ และจำได้ท่องจำไปด้วยระหว่างการก้าวขึ้นห้องเรียน ช่วยการจำ การคิดเลขเร็ว และนอกจากนั้นทุกห้องเรียนจะต้องติดสูตรคูณ ทุกห้อง

3) แหล่งเรียนรู้ห้องส่งเสริมศึกษาและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ปลูกฝังให้นักเรียน คิด สังเกต กระจื่อหรือรัน แสวงหาความรู้และสามารถนำความรู้มาบูรณาการสู่การคิดแก้ปัญหา สร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมใหม่สามารถเชื่อมโยงสู่อาชีพได้

4) แหล่งเรียนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทั้งใน ห้องเรียนและตามอาคารเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่าง หลากหลายต่อเนื่องเพื่อให้บรรยากาศที่เอื้อต่อการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

5) แหล่งเรียนรู้ห้องศาสตร์พระราชา แหล่งเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปลูกฝังนักเรียนเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชา หลักการทรงงานคำสอนพ่อ สามารถนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

6) ห้องชมมอบ ชมมไทย ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการ ทำงาน ภูมิใจในความเป็นไทยสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมเรียนรู้การทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงสู่อาชีพได้

7) แหล่งเรียนรู้การละเล่นเด็กไทย อาคารพลศึกษา สนามกีฬาฟุตบอล สนามกีฬา วอลเลย์บอล ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

8) แหล่งเรียนรู้นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ และห้องดนตรี ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ภาคผนวก ข

5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 ดังตารางที่

4.10 – 4.11

ตารางที่ 4.10 ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม

ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

เป็นรายชั้น

ชั้น	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม		
	จำนวน นร.	จำนวนผู้เรียนดีเยี่ยม	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	238	238	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	240	239	99.58
ประถมศึกษาปีที่ 3	240	239	99.58
ประถมศึกษาปีที่ 4	237	237	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	238	238	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	240	240	100.00
รวม	1,433	1,431	99.86

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม ของปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมมีค่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนสูงกว่าร้อยละ 80 ทุกระดับชั้น

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมหามงคล (ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) (N = 73)

รายการ	μ	σ	ระดับ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ผลการ ประเมิน
1.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการอยู่ในระดับดี	4.68	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
2.นักเรียนมีความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	4.68	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
3. นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น	4.64	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
4. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามกฎกติการะเบียบ ในการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้	4.70	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
5. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	4.74	0.44	มากที่สุด	ผ่าน
6. นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทำให้มีสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน	4.66	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
7. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้แหล่งเรียนรู้	4.64	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
8.นักเรียนรู้วิธีการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนสร้างขึ้น	4.67	0.47	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ผลการ ประเมิน
9. นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและได้รับความรู้ ในจากการใช้แหล่งเรียนรู้ ตามโครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้	4.67	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
10. นักเรียนการรักษาความสะอาด และการ อนุรักษ์	4.56	0.58	มากที่สุด	ผ่าน
เฉลี่ยรวม	4.67	0.48	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผลการประเมิน ผลผลิตของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.48$) รายการที่มีผลประเมินระดับสูงสุด คือ รายการนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.44$) รองลงมา 2 ลำดับ คือ รายการนักเรียนประพฤติปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบ ในการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.46$) และมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 รายการ คือรายการนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และรายการนักเรียนมีความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.47$) ตามลำดับ

จากผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน) พบว่าโดยภาพรวม และทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

5.4 นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยได้เชิญปราชญ์ชาวบ้านมาสอนทำขนมอบ ขนมไทย โรสเบเกอรี่ การทำไข่เค็ม ที่ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน ภูมิใจในความเป็นไทยสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมเรียนรู้การทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงสู่อาชีพได้ ตลอดจนพานักเรียนทุกระดับชั้นไปบ้านศาลาดินเพื่อศึกษาศิลปะการทำอาหารและขนมไทย

5.5 ประเมินความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล และเป้าหมายของโครงการโดยประเมินระดับความพึงพอใจจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 513 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล เป็นการประเมินหลังสิ้นสุดการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย ประเมินความพึงพอใจ ดำเนินการศึกษาจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการประเมินโครงการ ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 250 คน และนักเรียน จำนวน 250 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 513 คน

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจ และผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

ผู้ให้ข้อมูล	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ	ผลการประเมิน
คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.86	0.35	มากที่สุด	ผ่าน
ผู้ปกครองนักเรียน	4.37	0.69	มาก	ผ่าน
นักเรียน	4.38	0.70	มาก	ผ่าน
เฉลี่ยรวม	4.54	0.44	มาก	ผ่าน

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.44$) ผู้ให้ข้อมูลที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\mu = 4.86$, $\sigma = 0.35$) รองลงมา คือ นักเรียน ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.70$) และผู้ปกครองนักเรียน ($\mu = 4.37$, $\sigma = 0.69$) ตามลำดับ

จากผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล พบว่าโดยภาพรวม และทุกผู้ให้ข้อมูลผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจ และผลการประเมินความพึงพอใจต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (N= 13)

รายการ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ	ผลการประเมิน
ด้านบริหารจัดการ	4.91	0.28	มากที่สุด	ผ่าน
1. โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	ผ่าน
2. โรงเรียนให้ความสำคัญการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้กับครูและนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	ผ่าน
3. โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.92	0.28	มากที่สุด	ผ่าน
4. โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด	ผ่าน
5. ครูมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.77	0.44	มากที่สุด	ผ่าน
6. ภาควิชาเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.85	0.38	มากที่สุด	ผ่าน
7. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	4.85	0.38	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ	ผลการประเมิน
ด้านกระบวนการโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.88	0.32	มากที่สุด	ผ่าน
8. นักเรียนเข้าร่วมกับครูประจำชั้นในทำกิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน	4.92	0.28	มากที่สุด	ผ่าน
- จัดทำป้ายนิเทศในห้องเรียน				
- อุปกรณ์สนับสนุนการสอนในห้องเรียน				
7. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	4.85	0.38	มากที่สุด	ผ่าน
9. นักเรียนเข้าร่วมกับครูในกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่นห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องขนมอบ – ขนมไทย โรสเบเกอรี่ ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องสหกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์	4.92	0.28	มากที่สุด	ผ่าน
10. นักเรียนเข้าร่วมกับครูในกิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนสถานศึกษา จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีความพร้อมและเพียงพอในการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องอัตรายการเข้านี้ที่ พสม. ห้องสมุด ห้องศาสตร์พระราชา ห้องสหกรณ์ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ธนาคารโรงเรียน	4.85	0.38	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ	ผลการประเมิน
11. นักเรียนเข้าร่วมกับครูในกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.85	0.38	มากที่สุด	ผ่าน
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน	4.79	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
12. การดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เป็นการสร้างทักษะในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้	4.85	0.38	มากที่สุด	ผ่าน
13. นักเรียนทุกคนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนสร้างขึ้นทุกคน	4.77	0.44	มากที่สุด	ผ่าน
14. นักเรียนได้ร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.69	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
15. นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และรู้คุณค่าในการอนุรักษ์	4.69	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
16. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง	4.62	0.51	มากที่สุด	ผ่าน
17. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น	5.00	0.00	มาก	ผ่าน
18. นักเรียนรักษาความสะอาด สวยงาม และร่มรื่นของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.92	0.28	มาก	ผ่าน
เฉลี่ยรวม	4.86	0.35	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.86$, $\sigma = 0.35$) รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 4 รายการ คือ รายการโรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รายการโรงเรียนให้ความสำคัญการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้กับครู และรายการโรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) ตามลำดับ

จากผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อ
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล พบว่าโดยภาพรวม และทุก
รายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจและผลการประเมินความพึง
พอใจของผู้ปกครองนักเรียน ต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนัก
สวนกุหลาบ มหามงคล (N= 250)

รายการ	μ	σ	ระดับความ พึงพอใจ	ผลการ ประเมิน
ด้านบริหารจัดการ	4.34	0.68	มาก	ผ่าน
1. โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.33	0.67	มาก	ผ่าน
2. โรงเรียนให้ความสำคัญการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ให้กับครูและนักเรียน	4.37	0.65	มาก	ผ่าน
3. โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.35	0.66	มาก	ผ่าน
4. โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	4.32	0.69	มาก	ผ่าน
5. ครูมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจที่ จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ ในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่ม สาระ กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน และ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	4.45	0.61	มาก	ผ่าน
6. ภาควิชาเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.25	0.76	มาก	ผ่าน
7. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	4.30	0.69	มาก	ผ่าน

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ	ผลการประเมิน
ด้านกระบวนการโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.45	0.66	มาก	ผ่าน
8. นักเรียนเข้าร่วมกับครูประจำชั้นในทำกิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน	4.48	0.64	มาก	ผ่าน
- จัดทำป้ายนิเทศในห้องเรียน				
- อุปกรณ์สนับสนุนการสอนในห้องเรียน				
9. นักเรียนเข้าร่วมกับครูในกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องขนมอบ –ขนมไทย โรสเบเกอรี่ ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องสหกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์	4.48	0.63	มาก	ผ่าน
10. นักเรียนเข้าร่วมกับครูในกิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนสถานศึกษาจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีความพร้อมและเพียงพอในการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่นห้องอัตรายการเข้านี้ที่พสม. ห้องสมุด ห้องศาสตร์พระราชา ห้องสหกรณ์ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงธนาคารโรงเรียน	4.44	0.67	มาก	ผ่าน
11. นักเรียนเข้าร่วมกับครูในกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.42	0.69	มาก	ผ่าน
ด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน	4.36	0.71	มาก	ผ่าน
12. การดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เป็นการสร้างทักษะในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้	4.39	0.65	มาก	ผ่าน

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับความ พึงพอใจ	ผลการ ประเมิน
13. นักเรียนทุกคนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียน สร้างขึ้นทุกคน	4.34	0.74	มาก	ผ่าน
14. นักเรียนได้ร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	4.35	0.73	มาก	ผ่าน
15. นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และรู้คุณค่าในการอนุรักษ์	4.34	0.74	มาก	ผ่าน
16. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน ระดับสูงขึ้น	4.31	0.73	มาก	ผ่าน
17. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น	4.35	0.70	มาก	ผ่าน
18. นักเรียนรักษาความสะอาด สวยงาม และ ร่มรื่นของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.43	0.67	มาก	ผ่าน
เฉลี่ยรวม	4.37	0.69	มาก	ผ่าน

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อ
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\mu = 4.37$, $\sigma = 0.69$) รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ รายการนักเรียนเข้าร่วมกับครูในกิจกรรม
พัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่นห้องปฏิบัติการ
ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องขนมอบ-ขนมไทย โรสเบเกอรี่ ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี
ห้องสหกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์ ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.63$) รองลงมา 2 ลำดับ คือ รายการนักเรียนเข้า
ร่วมกับครูประจำชั้นในทำกิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน - จัดทำป้ายนิเทศในห้องเรียน - อุปกรณ์
สนับสนุนการสอนในห้องเรียน ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.64$) และรายการครูมีความตระหนัก มีความรู้
ความเข้าใจที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
กลุ่มสาระ กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และ รายการกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิ
ปัญญาท้องถิ่น ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.61$) ตามลำดับ

ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล พบว่าโดยภาพรวม และทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจ และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (N = 250)

รายการ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ	ผลการประเมิน
ด้านบริหารจัดการ	4.35	0.72	มาก	ผ่าน
1. โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.32	0.71	มาก	ผ่าน
2. โรงเรียนให้ความสำคัญการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้กับครูและนักเรียน	4.37	0.69	มาก	ผ่าน
3. โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.33	0.71	มาก	ผ่าน
4. โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	4.34	0.75	มาก	ผ่าน
5. ครูมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.44	0.69	มาก	ผ่าน
6. ภาควิชาช่วยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.29	0.74	มาก	ผ่าน
7. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	4.33	0.73	มาก	ผ่าน

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ	ผลการประเมิน
ด้านกระบวนการโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.43	0.70	มาก	ผ่าน
8. นักเรียนเข้าร่วมกับครูประจำชั้นในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน	4.48	0.64	มาก	ผ่าน
- จัดทำป้ายนิเทศในห้องเรียน				
- อุปกรณ์สนับสนุนการสอนในห้องเรียน				
9. นักเรียนเข้าร่วมกับครูในกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องขนมอบ-ขนมไทย โรสเบเกอรี่ ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องสหกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์	4.45	0.71	มาก	ผ่าน
10. นักเรียนเข้าร่วมกับครูในกิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนสถานศึกษา จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีความพร้อมและเพียงพอในการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องอัตรายการเข้าน้ำที่พสม. ห้องสมุด ห้องศาสตร์พระราชา ห้องสหกรณ์ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ธนาคารโรงเรียน	4.44	0.71	มาก	ผ่าน
11. นักเรียนเข้าร่วมกับครูในกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.36	0.74	มาก	ผ่าน
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน	4.38	0.69	มาก	ผ่าน
12. การดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เป็นการสร้างทักษะในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้	4.38	0.66	มาก	ผ่าน

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับความ พึงพอใจ	ผลการ ประเมิน
13. นักเรียนทุกคนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียน สร้างขึ้นทุกคน	4.39	0.68	มาก	ผ่าน
14. นักเรียนได้ร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	4.36	0.69	มาก	ผ่าน
15. นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และรู้คุณค่าในการอนุรักษ์	4.36	0.70	มาก	ผ่าน
16. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน ระดับสูงขึ้น	4.37	0.70	มาก	ผ่าน
17. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ขึ้น	4.40	0.66	มาก	ผ่าน
18. นักเรียนรักษาความสะอาด สวยงาม และ ร่มรื่นของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.39	0.73	มาก	ผ่าน
เฉลี่ยรวม	4.38	0.70	มาก	ผ่าน

จากตารางที่ 4.15 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของนักเรียน ต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.70$) รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ รายการนักเรียนเข้าร่วมกับครูประจำชั้นในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน - จัดทำป้ายนิเทศในห้องเรียน - อุปกรณ์สนับสนุนการสอนในห้องเรียน ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.64$) รองลงมา 2 ลำดับ คือ รายการนักเรียนเข้าร่วมกับครูในกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คูกุ่มสาระนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่นห้องปฏิบัติการห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องขนมอบ-ขนมไทย โรสเบเกอร์รี่ ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องสหกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์ ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.71$) และรายการครูมีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คูกุ่มสาระ กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.69$) ตามลำดับ

ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของนักเรียน ต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล พบว่าโดยภาพรวม และทุกรายการผ่านเกณฑ์
การประเมิน